

# **Cuenta Pública 2023**

## **Colegio Maran-atha**

### **Alto Hospicio**

**“Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican. Si Jehová no guardare la ciudad, en vano vela la guardia”. Salmos 127:1**

**CUENTA PÚBLICA COLEGIO MARAN-ATHA 2023.-**

Sostenedor	Corporación Educacional Colegio Maran-Atha
Representante Legal	Mónica Fuentes Rivera
Director	Abel Venegas Alarcón
Inspector General	Víctor Jaque Tripailaf
Coordinadora Técnico Pedagógica	Marcela Catalán Muñoz
Coordinadora P.I.E.	Miriam Gutiérrez Velásquez
Capellanía	Alejandro Herrera López
Coordinadora Convivencia Escolar	Catalina Leiva Vega
Docentes	27
Educadoras	2
Asistentes de Convivencia	2
Coordinador Informática educativa	1
Coordinadora CRA	1
Asistente CRA	1
Asistentes de Educación	21
Administrativos	4
Secretaria	1
Asistentes de Aseo	8 (6 externos – 2 internos)
Asistente de Guardia Externos	5
Programa Integración Escolar	15
Psicólogas:	2
Educadoras diferenciales:	9
Fonoaudiólogas:	2
Psicopedagogas:	1
Matrícula	645
Jornada Completa: 08:00 a 15:15 hrs. Lunes a Jueves. 08:00 a 13:00 hrs. Viernes.	
Cursos: Pre-básica a 8° básico.	

## **Naturaleza y Finalidad de la Unidad Educativa**

1. Visión: Imaginamos una comunidad educativa que se proyecta más allá de la labor educativa y cuyo objetivo último es formar a seres humanos que acepten a Cristo como único salvador, inculcando valores y principios que guíen a nuestros estudiantes hacia la vida eterna y recepción de las promesas imperecederas de nuestro Creador.

Misión: Colaborar en conjunto con el Ministerio de Educación en la formación académica inclusiva, cristiana y valórica de los niños y niñas de la comuna de Alto Hospicio, cimentada en los principios y valores de las sagradas escrituras.

### **2.Sellos Institucionales:**

A. Excelencia académica, integral e inclusiva.

B. Integración fe y enseñanza (IFE)

3. Nuestro establecimiento se ha propuesto construir un sistema educativo que sea capaz de orientar a sus miembros en la búsqueda de alcanzar el propósito último de la existencia: la vida eterna. Desde esa perspectiva, proponemos concepciones metafísicas, epistemológicas y axiológicas que se sustentan en una visión Humanista-Cristiana del Hombre y que tiene como fundamento filosófico educativo, la inserción de la cosmovisión Bíblica-cristiana en su currículo. Las Sagradas Escrituras constituyen un elemento preferencial en las actividades educativas.

Tanto docentes, alumnos, administradores y personal que laboran en esta Unidad Educativa, abordarán esta disciplina desde esta perspectiva.

En definitiva, nuestro sistema curricular está orientado a la formación de un hombre íntegro, con afecto, comunicativo, con conocimiento, creativo, entre otros. Un Ser que sea cooperador y no competidor, que no sea reflector de pensamientos ajenos, que busque darle sentido a la vida y que aspire a la trascendencia.

4. El Colegio Maran-atha tiene como finalidad implementar un modelo educativo innovador coherente con los sellos del PEI y en concordancia con la normativa educacional, sin dejar de lado los valores fundamentales de una educación cristiana, y que tiene como base la cosmovisión bíblica.

Buscamos la excelencia académica para todos nuestros alumnos y anhelamos que cada uno avance y logre las metas propuestas.

5. Valores y Competencias: Valores orientados desde nuestra visión filosófica y antropológica a la Fe, la vocación de servicio, de amar entendido como principio rector de la conducta humana, honestidad y conciencia.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

### Objetivos Metas y Estrategias 2023

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Transformar las prácticas pedagógicas, a través de políticas, procedimientos y prácticas institucionales, las relaciones y el modo en que conciben los docentes el aprendizaje para mejorar la experiencia educativa de los y las estudiantes según nuestro modelo educativo.	Los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas a través de la innovación educativa con foco en la activación de los aprendizajes.
LIDERAZGO	Fortalecer la gestión institucional a través de una visión compartida, innovadora para contribuir al desarrollo de las trayectorias educativas significativas de las y los estudiantes para responder a los desafíos del siglo XXI.	Equipo directivo con capacidades fortalecidas en liderazgo distribuido y liderazgo para la innovación.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Mejorar la experiencia educativa de la comunidad escolar desde la gestión de la convivencia para el fortalecimiento de la motivación, autoeficacia, autonomía, pertenencia y bienestar integral, con la finalidad de alcanzar los estándares presentados por la palabra de Dios.	El Equipo de Convivencia escolar trabaja de manera colaborativa en pos de la revinculación, bienestar y salud mental de la comunidad educativa
GESTIÓN DE RECURSOS	Fortalecer la gestión de los recursos para la transformación sistemática de la gestión institucional y así incidir en el desarrollo de las trayectorias educativas significativas de las y los estudiantes y responder a los desafíos del siglo XXI.	Gestión de los recursos focalizada en el fortalecimiento de las prácticas de la gestión institucional para la reactivación educativa

## Recursos

Total de recursos asociados al plan	Total de recursos SEP	Total de recursos PIE
<b>\$528.924.000</b>	<b>\$449.524.000</b>	<b>\$79.400.000</b>

## Evaluación Plan de Mejoramiento Educativo

DIMENSIÓN	N° DE ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	NIVEL DE DESARROLLO (1 a 4)
GESTIÓN PEDAGÓGICA	7	100%	4
LIDERAZGO	2	100%	4
CONVIVENCIA ESCOLAR	7	100%	4
RECURSOS	2	100%	4

## ÁREA ACADEMICA 2023

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA
Transformar las prácticas pedagógicas, las relaciones y el modo en que conciben los docentes el aprendizaje para mejorar la experiencia educativa de los y las estudiantes según nuestro modelo educativo.	Los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas a través de la innovación educativa con foco en la activación de los aprendizajes.

### Informe de Recursos Utilizados en el Año 2023

#### **1. Plan de Apoyo Pedagógico:**

Plan de apoyo de pedagógico para los estudiantes de 1° a 8° básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, en aulas de recursos y aula común, implementadas por docentes y psicopedagogas, para la recuperación de aprendizajes post - pandemia.

#### **Recursos utilizados**

Notebooks docentes, materiales educativos, contratos docentes de apoyo, psicopedagoga y asistente coordinación técnica, impresora e insumos computacionales, equipos reproductores de imagen, útiles escolares.

**\$94.799.000**

#### **2. Plan de Plan de Formación en Metodologías Activas:**

Plan de formación docente en metodologías activas e innovadoras, metodología de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje constructivo integral.

#### **Recursos utilizados**

Notebooks docentes, impresora e insumos computacionales, equipos de amplificación y sonido (parlantes docentes), material y recursos didácticos, plataforma de gestión escolar Lirmi, contrato encargado de enlace y encargado de mantención informático, equipos reproductores de imagen, contrato coordinadoras técnicas pedagógicas.

**\$44.505.000**

#### **3. Educación Extraescolar:**

Talleres deportivos y artísticos que fomentan las competencias socioemocionales de los estudiantes y fortalecen la autoestima académica.

### **Recursos utilizados**

Notebook docente, impresora e insumos computacionales, implementos deportivos (mesas de pimpón y sus insumos, balones hándbol, basquetbol, futbol, vóleibol, mallas, tableros de ajedrez y sus insumos), equipos de amplificación y sonido (parlantes, micrófonos y sus insumos), implementos artísticos (telas, disfraces, trajes típicos), arriendo de transporte para el traslado a las competencias, alimentaciones estudiantes en los eventos, medallas y diplomas, contrato encargado extraescolar, contrato monitores de talleres, contrato horas docentes de talleres, instrumentos musicales y artísticos.

**\$37.660.000**

### **4. Trayectoria Educativa Kínder:**

Actividades que busca abordar el rezago educativo de los párvulos de manera personalizada con estimulación, desarrollo cognitivo, social y emocional, y vinculación afectiva con sus familias.

### **Recursos utilizados**

Notebook educadora, impresora e insumos computacionales, materiales didácticos educativos, alimentación párvulos, materiales y recursos didácticos.

**\$1.500.000**

### **5. Recurso Educativo CRA:**

Implementación de la biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector, así como fortalecerla con recursos didácticos y promover su uso con actividades que forman parte del plan de trabajo del área.

### **Recursos utilizados**

Impresora e insumos computacionales, mantención y reparación de equipos computacionales, papelería y materiales y recursos didácticos, contrato encargado de CRA y contrato asistente CRA, Libros y revistas plan lector, libros PDH, Textos sexualidad cristianos para los estudiantes de kínder a 8° básico, Libros Caligrafix para estudiantes de Kínder a 2° básico, reproducción de documentos, equipos multicopiadores, útiles escolares.

**\$ 63.410.000**

## Contextualización

Este año 2023, en continuidad a lo realizado el año anterior, el Ministerio de Educación ha asumido la **Reactivación Educativa** como su principal tarea, desarrollando iniciativas y programas en tres ejes:

1. Convivencia y salud mental.
2. Fortalecimiento de aprendizajes.
3. Asistencia y revinculación educativa.



Desarrollo Integral

# Informe de Resultados Educativos Año 2023

## Colegio Maran-atha



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

## Informe de Resultados 2023

### Establecimiento

Establecimiento: COLEGIO MARAN-ATHA

RBD: 12715

Nombre del director(a): ABEL DAVID VENEGAS ALARCÓN

Fecha y hora de generación de este informe: 11/12/2023 17:29:40

## 1. Resultados académicos

Los resultados académicos de este reporte permiten levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso. En cada asignatura y área evaluada se evalúan los aprendizajes basales del año en curso, los que se enmarcan en el contexto de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025.

### Descripción según niveles de logro

- nivel I: estudiantes que **NO logran alcanzar** los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.

## Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	4.48	7.04	9.86	5.19	15.38	15.71	26.47		
nivel II	37.31	69.02	69.01	79.23	55.13	82.86	64.71		
nivel III	58.21	23.94	21.13	15.58	29.49	1.43	8.82		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
nivel I	15.07	32.86	23.08	2.78	9.23	0.0		
nivel II	54.79	62.85	32.3	15.28	10.77	46.88		
nivel III	30.14	4.29	44.62	81.94	80.0	53.12		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	70.37	77.92	50.85	29.03
nivel II	29.63	22.08	49.15	70.97
nivel III	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
nivel I	3.75	26.39	9.09	81.82
nivel II	85.0	61.11	89.39	18.18
nivel III	11.25	12.5	1.52	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Ciencias Naturales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.5 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de textos narrativos**

Nivel	5.º básico	6.º básico
nivel 1	3.8	1.25
nivel 2	67.09	78.75
nivel 3	26.58	5.0
nivel 4	2.53	15.0
Nula	0.0	0.0

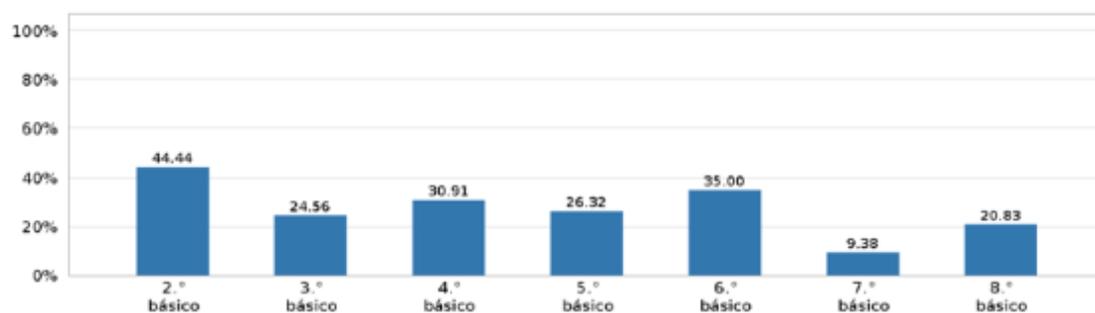
Nota: Se clasifican como Nulas todas las respuestas en blanco (sin responder), que no se puedan leer o con textos no pertinentes como "chao".

**Tabla 1.6 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de textos informativos**

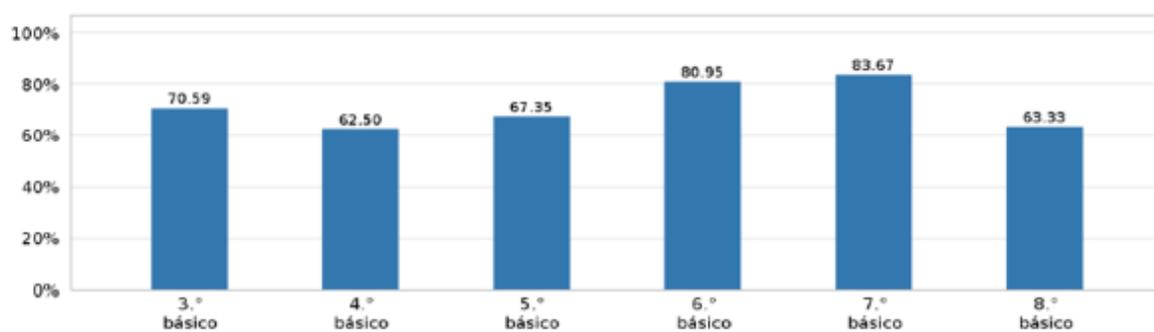
Nivel	5.º básico	6.º básico
nivel 1	11.39	3.75
nivel 2	58.23	71.25
nivel 3	11.39	11.25
nivel 4	5.06	7.5
Nula	13.92	6.25

Nota: Se clasifican como Nulas todas las respuestas en blanco (sin responder), que no se puedan leer o con textos no pertinentes como "chao".

**Gráfico 1.12** Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura



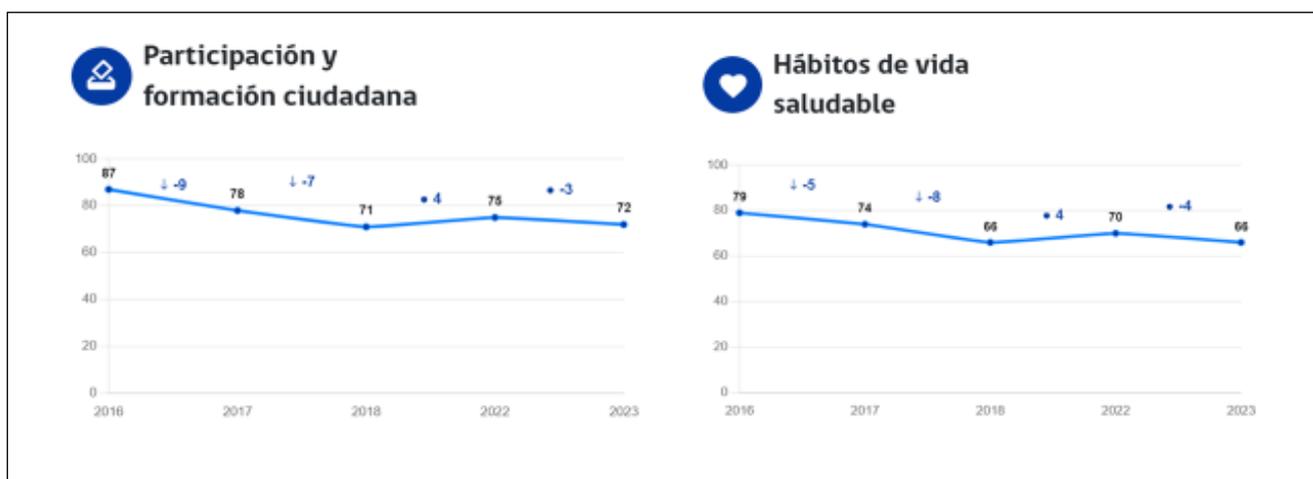
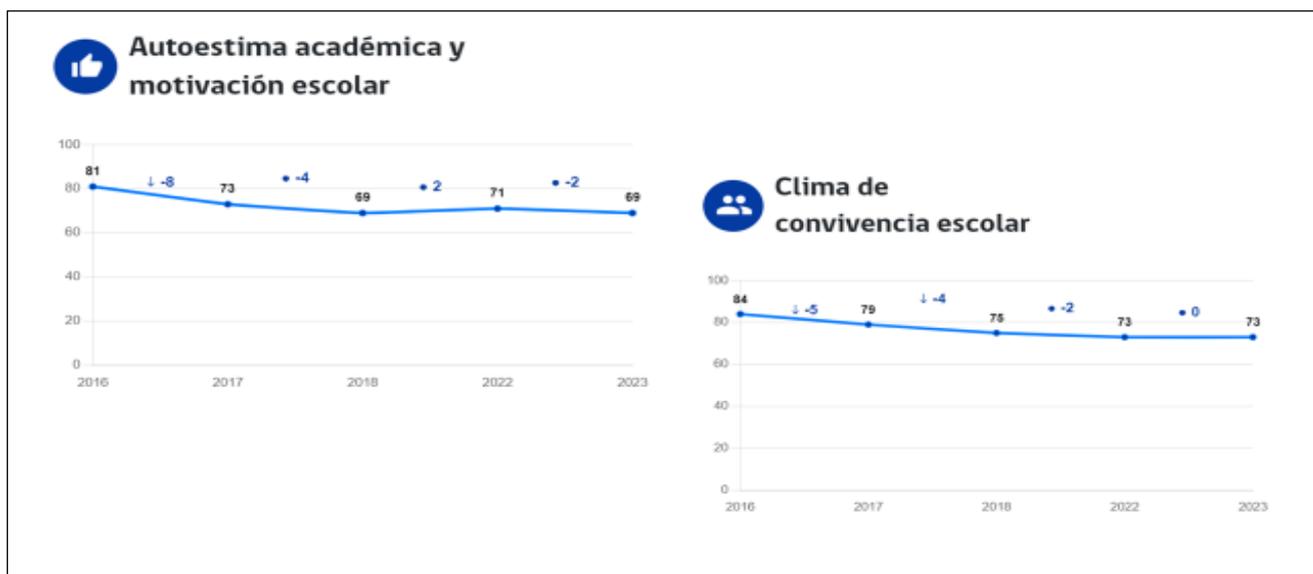
**Gráfico 1.13** Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Matemática



## Aprendizaje Activo año 2023



## Informe de Resultados Educativos Año 2023 Colegio Maran-atha Resultados SIMCE

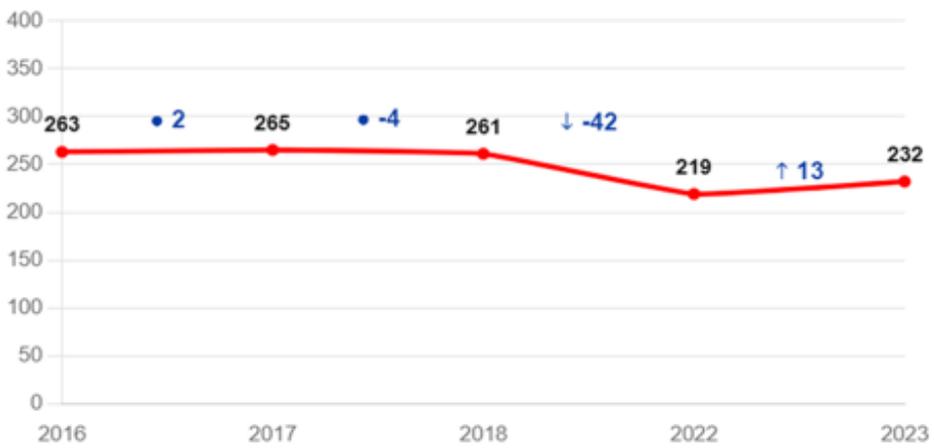




## Resultados Lenguaje



## Resultados Matematica



## **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2023**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>
Transformar las prácticas pedagógicas, las relaciones y el modo en que conciben los docentes el aprendizaje para mejorar la experiencia educativa de los y las estudiantes según nuestro modelo educativo.	Los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas a través de la innovación educativa con foco en la activación de los aprendizajes.

### **MISIÓN:**

En el entendido de que la integración escolar permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales participar de una experiencia de aprendizaje en el ámbito de la escuela común, y comprendiendo el aprendizaje como una construcción social, nuestra misión fundamental es atender a estudiantes que presenten necesidades Educativas especiales, temporales o permanentes, a través del diseño de estrategias de enseñanza que proporcionen las ayudas técnicas o apoyos extraordinarios para participar y avanzar en sus aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo integral del alumno y promoviendo en la comunidad educativa, la aceptación de la diversidad. De este modo, y dando cumplimiento a lo expresado por el decreto 170 y sus actuales modificaciones y decreto 67, pretendemos contribuir también al plan de mejoramiento educativo PME.

ÁREA 1: ORIENTACIÓN HACIA LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.

ÁREA 2: GESTIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

ÁREA 3: PLANIFICACIÓN, METAS E INTERVENCIÓN (GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LA INTERVENCIÓN).

ÁREA 4: RESULTADOS.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar a aquellos estudiantes que presentan NEE cuando comienzan su primer año escolar (desde NTI) en nuestro establecimiento educacional y de esa forma ofrecer herramientas tempranas de apoyo.
2. Fortalecer el trabajo con la familia en el proceso de integración, comprendiendo esto como el acompañamiento constante de la familia durante la vida académica del estudiante con NEE, según sea el caso.
3. Fortalecer los canales de comunicación entre la familia y los docentes y profesionales del PIE, manteniendo a la familia informada de los avances logrados por los estudiantes y capacitando en entrega de estrategias prácticas de apoyo a sus hijos para sentirse participe en su rol de formador de su hijo o hija con NEE.
4. Promover el respeto a la diversidad de las personas fortaleciendo así el Clima de Convivencia Social Escolar.
5. Realizar acompañamientos en aula para velar que el trabajo de codocencia sea efectivo y de calidad frente a las NEE de los estudiantes y sus logros en Aprendizajes.

6. Fortalecer e innovar en estrategias de intervención individual o grupal de los estudiantes con NEE, para la obtención de aprendizajes en igualdad y equidad de condiciones que sus pares, rompiendo barreras que puedan obstaculizar sus logros académicos.

**Informe de Resultados Funcionamiento PIE 2023**  
**Colegio Maran-atha**

Acciones Realizadas	Actividades	Resultados
1.-Jornada de concientización en torno al TEA.	- Actividades Sociedad de Menores: "Ponte en mi Lugar" Los estudiantes, experimentan una vivencia vinculada a la realidad de las personas en condición TEA. (Se crea un ambiente con diversos estímulos sensoriales en que los estudiantes vivencian y reflexionan en torno a temática. Testimonios estudiantes con TEA)	- Participación del 100% de los estudiantes y docentes a cargo de los cursos. - Reflexiones y comentarios atingentes y empáticas en relación a personas con la condición TEA.
2.-Talleres de capacitación docente, funcionarios en torno a estudiantes con TEA	a- Capacitación a funcionarios en temática DEC (desregulación emocional y conductual) b-Taller de capacitación docente y asistentes de la educación en PECS (Programa de comunicación alternativa aumentativa) para estudiantes TEA no verbales u orales parciales.	a- Se entrega resumen de protocolos a seguir en caso de DEC por escrito(guía) y se establecen responsables en casos específicos de estudiantes (EJ Agustín Duarte de 2A) Seguimiento y monitoreo estudiantes, con medidas remediales, sanciones y otros, en conjunto con área de convivencia escolar. b- Se proporciona a 5 estudiantes de kínder cuaderno PECS, se trabaja en conjunto con el equipo de aula y especialistas PIE (en proceso de implementación)
3.-Capacitación asistentes de aula Kínder en estrategias de intervención estudiantes TEA en método ABA, modelados de estrategias en ABA INICIAL /AVANZADO	-Actividad práctica de inducción y modelados de actividades de ABA inicial (acciones de intervención y refuerzos positivos) -Programas y ejecución de las mismas: -Imitación Motora.	-Se implementa en aula común como recursos aplicabilidad método ABA con estudiantes de kínder. En aula común la tarea de asistentes de aula aplicar programas (Imitación Motora.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imitación acciones con objetos concretos.</li> <li>-Instrucciones de un paso (Lenguaje receptivo)</li> <li>-Imitación acciones motoras en foto.</li> <li>-Correspondencia 3D/3D (objeto/objeto)</li> <li>-Correspondencia objeto 3D/2D (lámina –objeto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imitación acciones con objetos concretos.</li> <li>-Instrucciones de un paso (Lenguaje receptivo)</li> <li>-Imitación acciones motoras en foto)</li> </ul> <p>En el caso de apoyos en aula de recursos por especialistas: (Imitación Motora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imitación acciones con objetos concretos.</li> <li>-Instrucciones de un paso (Lenguaje receptivo)</li> <li>-Imitación acciones motoras en foto.</li> <li>-Correspondencia 3D/3D (objeto/objetos.</li> <li>-Correspondencia objeto 3D/2D (lámina –objeto).</li> </ul> <p>PD: Se requiere para implementar en aula común con las asistentes la implementación de recursos materiales para implementar programas de correspondencia con cada estudiante. (Se buscar con la docente de curso alternativas para la adquisición de recursos para cada uno de los estudiantes)</p>
4.-Talleres de capacitación formativa y reflexiva para padres y apoderados en torno a hijos con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller expositivo y práctico en torno al TEA.</li> <li>-Información teórica frente al comportamiento del TEA y los orígenes de este.</li> <li>-Testimonio apoderado de apoderado de estudiante con TEA.</li> <li>-Participación apoderados en experiencias en cuánto a como recibieron el diagnóstico.</li> </ul>	<p>Asistencia del 52% de apoderados de estudiantes TEA.</p> <p>Participación del 100% de los apoderados.</p> <p>Retroalimentación y evaluación positiva del taller en cuanto a:</p> <p>Contenido: 100% Excelente Expectativas:93% Muy bueno Metodología y Organización 93%Muy bueno</p>
5.-Acompañamiento en aula Asistentes Educación Especial (tutor sombra) estudiantes TEA (Sofía Díaz/Martín Garrido/Ignacio Fredes)	-Trabajo en apoyo de estudiantes TEA en aula por asistente de educación diferencial triangulada con los PACI y PAI de los estudiantes	- Los apoyos de las asistentes de aula han sido efectivos en cuanto al manejo de las desregulaciones de los estudiantes, así como el apoyo

	<p>diseñado por las especialistas del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento, monitoreo y evaluación de los estudiantes por las asistentes y especialistas de apoyo, en acuerdo con la docente de aula.</li> <li>- Asistente llevan bitácora de trabajo en aula con cada estudiante que recibe apoyo.</li> </ul>	<p>del trabajo pedagógico en aula. Se triangula con la educadora diferencial, fonoaudióloga y psicóloga, las evaluaciones y calificaciones de los estudiantes en algunas y en el caso de la estudiante Sofía Díaz, en todas las asignaturas. Posteriormente, entregadas a los docentes jefes y/o de asignatura.</p> <p>-Se cuenta el apoyo y compromiso de los apoderados.</p>
<p>6.-Trabajo colaborativo docentes/especialistas PIE en intervención con estudiantes TEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparación y entrega de material concreto y estaciones de trabajo con estudiantes TEA en aula regular (elaboración material específico)</li> <li>Paneles de anticipación jornada de trabajo para estudiantes TEA.</li> <li>-Tablero de conducta de acciones adecuadas e inadecuadas.</li> <li>-Material específico (carpetas de nociones básicas, lectoescritura y cálculo)</li> </ul>	<p>-Se proporciona a los docentes y asistentes de aula los paneles y/o tableros, elaborados por las especialistas del programa.</p> <p>Se realiza un monitoreo por parte de las especialistas de apoyo, el uso de los mismos, observando en los acompañamientos en aula de coordinadora la efectividad de su uso.</p>
<p>7.-Evaluaciones ADOS-2 para derivaciones a especialistas y determinar el nivel de apoyo de estudiantes TEA.</p>	<p>-Aplicación de ADOS-2 a estudiantes para descartar TEA y/o pesquisar para derivación a especialistas.</p>	<p>A la fecha se han realizado 3 evaluaciones a estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 sin TEA</li> <li>1 con TEA, conformado por Neurólogo.</li> <li>1 TEA para derivación a especialista para ingreso a PIE 2024.</li> </ul>

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE ACCIONES. –

1.-Jornada de concientización en torno al TEA.



2.-Talleres de capacitación docente, funcionarios en torno a estudiantes con TEA.  
Taller DEC



Taller PECS



3.-Capacitación asistentes de aula Kínder en estrategias de intervención estudiantes TEA en método ABA.



4.-Talleres de capacitación formativa y reflexiva para padres y apoderados en torno a hijos con TEA



5.-Acompañamiento en aula Asistentes Educación Especial



## REGISTRO DE ACTIVIDADES SEMANA DE LA INCLUSIÓN

### CINE INCLUSIVO



### PUERTAS INCLUSIVAS



### SOMBROS INCLUSIVOS



## Informe Técnico de Resultados PIE 2023

### INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

#### DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor	85155388-1
RBD	12715-9
Nombre del Establecimiento	COLEGIO MARAN-ATHA
Año Proceso:	2023

#### I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	8	320
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	3	80
Fonoaudiólogos	2	75
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	2	80
Co-educador/a sordo/a	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>555</b>

#### II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica  
Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicador	SI	NO	NO APLICA
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	19	19	12	7
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	41	41	30	11
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	9	9	8	1
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	11	11	10	1
<b>Total estudiantes</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>20</b>

### IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
No Hubo Capacitación ▾		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA
Mejorar la experiencia educativa de la comunidad escolar desde la gestión de la convivencia para el fortalecimiento de la motivación, autoeficacia, autonomía, pertenencia y bienestar integral, con la finalidad de alcanzar los estándares presentados por la palabra de Dios.	El Equipo de Convivencia escolar trabaja de manera colaborativa en pos de la Re vinculación, bienestar y salud mental de la comunidad educativa

### Recursos utilizados en el año 2023

#### Recursos utilizados en el plan de acompañamiento psicoeducativo:

Notebook equipo de Convivencia escolar, Impresora e insumos computacionales, Contrato psicólogas, Materiales y recursos didácticos, acciones formativas y perfeccionamiento RR.HH., reproducción de documentos.

**\$45.540.000**

#### Recursos utilizados en los recreos activos:

Notebook, Impresora e insumos computacionales, Material educativo y didáctico, Equipamiento deportivo (mesas de pimpón y sus insumos, taca taca y sus insumos, cuerdas para saltar, juegos de mesa, carta uno, tableros de ajedrez).

**\$1.400.000**

#### Recursos utilizados en eventos educativos y culturales:

Notebook, Impresora e insumos computacionales, Materiales para los eventos (telas, pintura, cartulinas, lápices, alimentos para estudiantes, medallas y diplomas), Equipos de amplificación y sonido, materiales y recursos didácticos, pendones e infografías.

**\$1.900.000**

## Informe de Resultados Evaluación DIA Socioemocional año 2023 Colegio Maran-atha

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



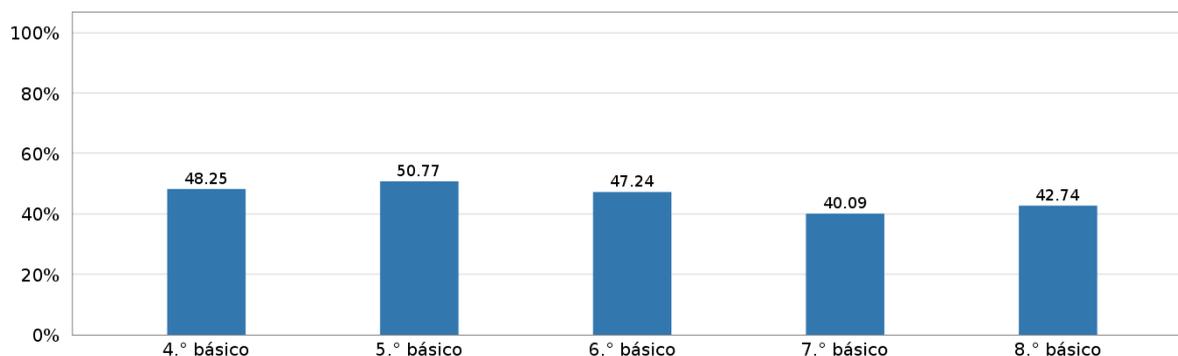
### EVALUACIÓN DE CIERRE AÑO 2023

A continuación, se presentan los porcentajes promedio de respuestas favorables de cada grado respecto del Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes, además de algunos Aspectos clave para su desarrollo integral. Al observar los resultados, considere que se muestran los porcentajes de respuestas favorables, que indican una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

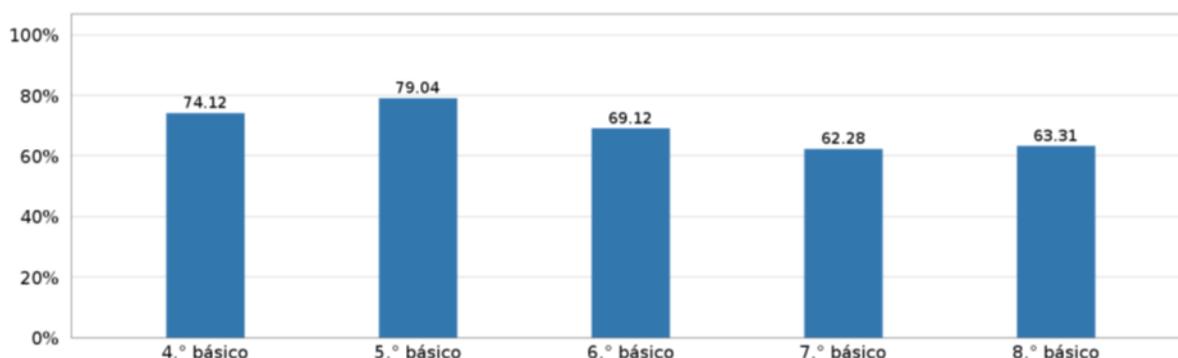
#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Los [gráficos 2.1](#) al [2.9](#) presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes promedio de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

[Gráfico 2.1](#) Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

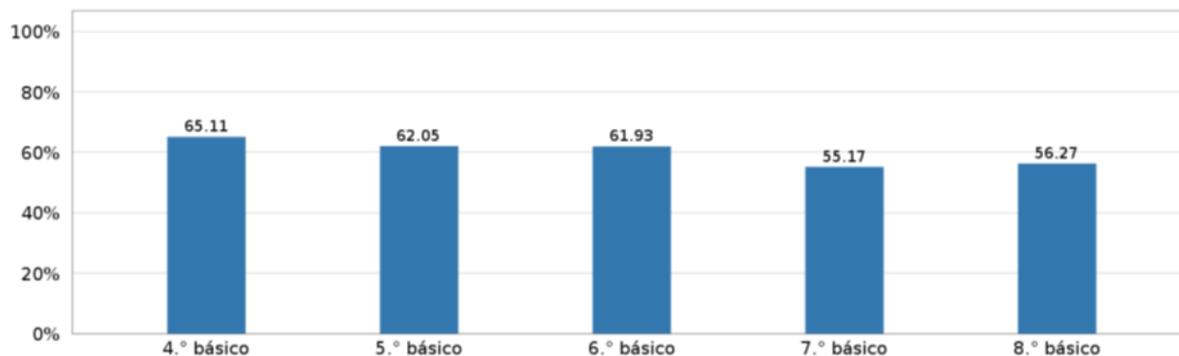


[Gráfico 2.2](#) Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes

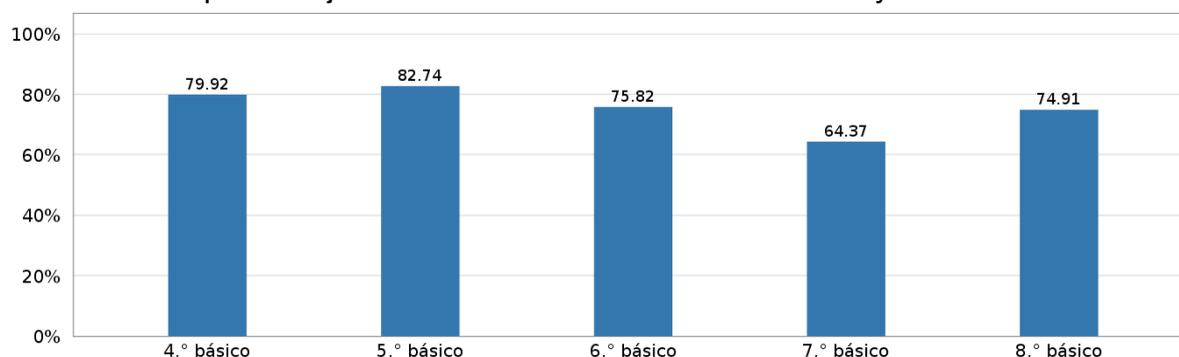


## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

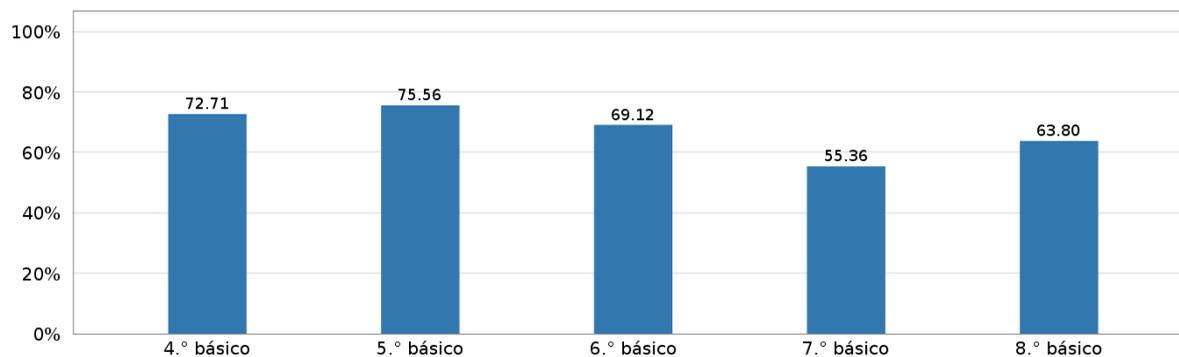


**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes.

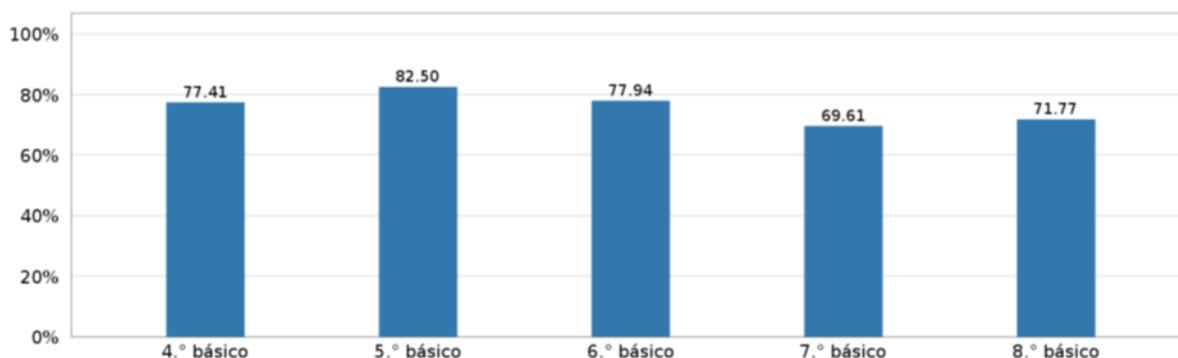


## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

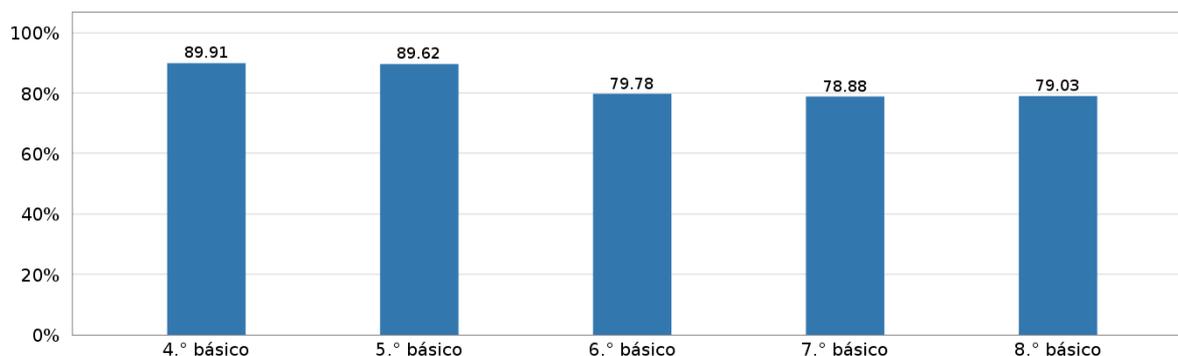


## ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

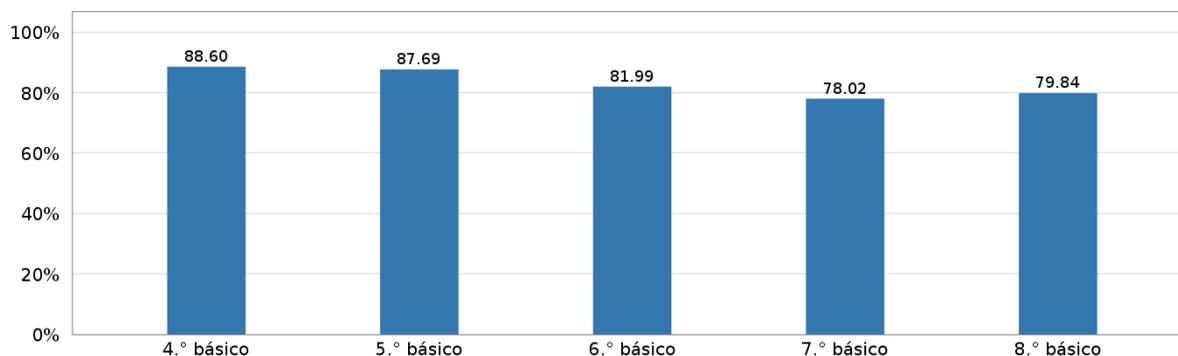
**Gráfico 2.10** Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes



## GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

**Gráfico 2.11** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del buen trato



## Cantidad de estudiantes que contestaron el cuestionario

La [Tabla 2.16](#) presenta la cantidad de estudiantes mujeres y hombres, por grado, que contestaron los Cuestionarios Socioemocionales.

Es importante considerar esta información al momento de analizar los datos, ya que una mayor cobertura refleja una mayor representatividad de los resultados.

[Tabla 2.16](#) Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron los cuestionarios incluidos en este informe.

Cuestionario Socioemocional	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Mujeres	29	32	29	21	13	-	-	-	-
Hombres	28	33	39	37	18	-	-	-	-
Total	57	65	68	58	31	-	-	-	-

## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

[Tabla 2.17](#) Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Personal	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	□	□	□	□	◆	▲	▲	▲	
Gestión del establecimiento	◆	◆	□	□	◆	▲	▲	▲	▲

## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

[Tabla 2.18](#) Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	□	□	□	□	◆	▲	▲	▲	
Gestión del establecimiento	◆	□	□	□	◆	▲	▲	▲	▲

## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

[Tabla 2.19](#) Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	☐	☐	☐	☐	◆	▲	▲	▲	
Gestión del establecimiento	☐	☐	☐	☐	☐	▲	▲	▲	▲

## ACTIVIDADES REALIZADAS CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

### **Jornada de bienvenida para los funcionarios.**

Se realiza un taller interactivo, de autocuidado y espiritual para los funcionarios, preparándolos emocionalmente ante el inicio del año académico, con el fin de promover una sana convivencia entre compañeros de trabajo.



### **Jornadas de actualización y socialización de los protocolos del reglamento de convivencia escolar**

Se realiza reuniones con los docentes y funcionarios del establecimiento para actualizar y socializar los protocolos de nuestro manual de convivencia escolar y así tener en claro los procedimientos y directrices de cómo actuar ante las diferentes situaciones, conocer los responsables de activar los protocolos, así mismo sobre los tiempos establecidos de abordaje de casos que puedan ocurrir en los espacios educativos.





### Activación de protocolos ante circunstancias que lo ameriten.

Registro de documentos relacionados ante la circunstancia que ameriten la activación de los protocolos. (Cuaderno de entrevista 2023)

**COLEGIO MARAN - ATHA**  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO

**REGISTRO ENTREVISTA**

FECHA: 2023-05-25  
 HORA: 9:10

Nombre Estudiante: <u>RODRIGO ESCOBAR</u>	Curso: <u>5º A</u>
Apellido Apudador: <u>RODRIGO ESCOBAR</u>	Teléfono: <u>995 423 233</u>
Nombre Entrevistador: <u>YANINA RIVERA</u>	Cargo: <u>COORDINADORA</u>

Métodos de Entrevista:  Presencial  Telefónico  Zoom  Otro (especificar)

Motivo de la Entrevista: Entrevista en relación a la "pausa" en clases

Aspecto tratado:  
 En el transcurso por la pandemia de COVID-19, el colegio de ATHA se vio afectado por la suspensión de clases, lo que generó un impacto en los estudiantes y docentes. Se realizaron actividades de reforzamiento de los índices de desarrollo personal y social, colaborando con los docentes de la asignatura desarrollo de habilidades. Se realizaron una secuencia de 12 talleres con los estudiantes de ambos ciclos, donde se reflexiona de manera transversal en los índices de desarrollo personal y social; colaborado con los docentes de la asignatura desarrollo de habilidades.

Atentamente,  
 YANINA RIVERA  
 COORDINADORA

### Taller de reforzamiento de los Índices de desarrollo personal y social con los estudiantes de ambos ciclos.

Se realizan secuencia de 12 talleres con los estudiantes de ambos ciclos, donde se reflexiona de manera transversal en los índices de desarrollo personal y social; colaborado con los docentes de la asignatura desarrollo de habilidades.



### **Recreos entretenidos.**

Se realizan recreos entretenidos con los estudiantes del segundo ciclo, con la finalidad de prevenir accidentes escolares, reducción de índices de violencia escolar y promover un clima de sana convivencia durante los recreos.



### **Acto de reconocimiento a estudiantes.**

Se realiza un reconocimiento especial a los estudiantes de ambos ciclos que cumplen con la rúbrica de promoción de los valores institucionales en los espacios educativos.



### **Día del estudiante.**

Se realiza actividades recreativas en el patio con los estudiantes de ambos ciclos donde se les insta a la participación no competitiva y de sana convivencia entre pares.



### **Día de la convivencia escolar.**

Se realiza actividad en conmemoración al día de la convivencia escolar con el fin de promover el buen trato entre pares en los espacios educativos reforzando nuestros valores institucionales sobre todo el respeto hacia Dios, hacia uno mismo y hacia el prójimo.



### **Autocuidados funcionarios.**

Se realiza talleres de autocuidado para los profesores y funcionarios donde se abordan temas de reconocimiento y expresión de las emociones, contención emocional, como prevenir el estrés laboral.



### **Celebración Fiestas patrias.**

Se realiza la celebración de fiestas patrias con los estudiantes de ambos ciclos y con los funcionarios de la comunidad educativa quienes presentaron bailes típicos chilenos demostrando la cultura de nuestro país, con el fin de generar un ambiente grato para todos los participantes.



### **Aniversario del Colegio Maran-atha.**

Se realiza el festejo del aniversario de nuestra institución educativa, con los estudiantes de ambos ciclos y los funcionarios del establecimiento.





### **Campanazo, despedida a los estudiantes de octavo básico 2023.**

La comunidad educativa Maran-atha despide con gratitud y buenos deseos a los estudiantes de 8vo básico quienes culminan su etapa escolar en nuestra casa de estudios, entregándoles un reconocimiento por su trayectoria educativa y un mensaje bíblico propio de nuestra institución.



## AREA INSPECTORIA 2023

### A.- ACCIONES PARA LA RE-VINCULACIÓN Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

#### **OBJETIVOS GENERALES**

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, implementando un sistema de monitoreo de asistencia y remediales para cada caso.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Generar acciones pertinentes de seguimiento para detectar, re vincular y retener a estudiantes que están en potencial interrupción de su proceso educativo.

#### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AUSENTISMO**

1. Dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias.
2. Falta de compromiso de parte de los padres y/o apoderados.
3. Poca motivación de estudiantes por las clases impartidas por los docentes.
4. En contexto de pandemia existe el temor al contagio y enfermedades que dejan consecuencias.
5. Ingreso y egreso de estudiantes extranjeros (Movimientos permanente)

#### **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO**

1. **Contacto del Profesor jefe:** Para ello el docente que cumple funciones de jefatura de curso dispone de dos horas cronológicas semanales para citar a sus apoderados
2. **Contacto del Inspector:** El inspector por indicación del Profesor jefe o a raíz de la detección de inasistencia recurrente, más de 3 días en una semana, tomará contacto telefónico con el apoderado del estudiante que presente esta condición. Del contacto que se establezca derivará:
3. **Visitas Domiciliarias.** Cuando la inasistencia se torna crónica y no ha habido respuesta del apoderado la Inspectoría coordina con Encargada de Convivencia Escolar y/ o Capellán del Colegio, visitas en terreno con el fin de tomar contacto, informar situación de inasistencia y citar a apoderado.
4. **Carta Certificada.** La Dirección del Colegio, emite la emisión de una carta certificada al apoderado que no haya respondido positivamente a las estrategias previamente descritas.
5. **Denuncia a Juzgado por Vulneración de derechos.** Una vez agotadas las instancias descritas el comité de Seguimiento de la Trayectoria Educativa, solicitará al Director la interposición de una denuncia por vulneración de derecho a la educación, por parte de los apoderados o padres responsables.

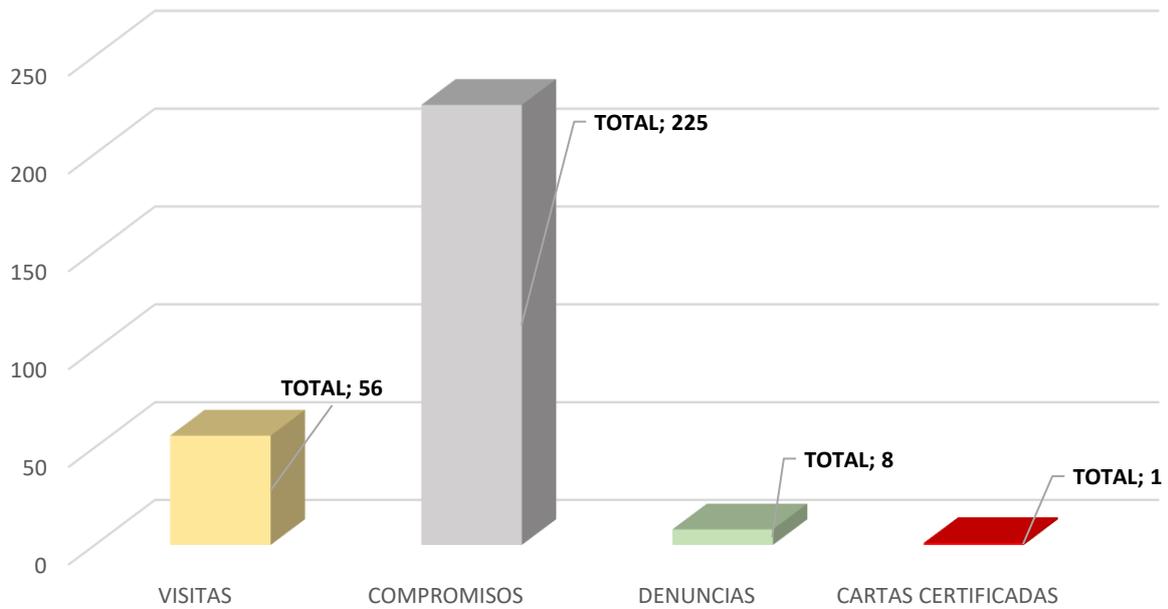
## TIEMPO DE EJECUCIÓN

<b>Acciones por realizar</b>	<b>Mar</b> 1	<b>Abril</b> 2	<b>May</b> 3	<b>Jun</b> 4	<b>Jul</b> 5	<b>Ago</b> 6	<b>Sep</b> 7	<b>Oct</b> 8	<b>Nov</b>
<b>Identificar estudiantes con ausentismo</b>	■	■			■	■			
<b>Realizar llamadas telefónicas</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	
<b>Justificar Insistencias/Motivos/Certificados</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	
<b>Entrevistas por cada área</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>Firma de compromiso apoderados</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>Reunión general para apoderados</b>		■							
<b>Visitas Domiciliarias</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>Cartas certificadas al domicilio</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	
<b>Derivación redes de apoyo (OPD-Tribunal de familias)</b>	■	■	■	■	■	■	■	■	■

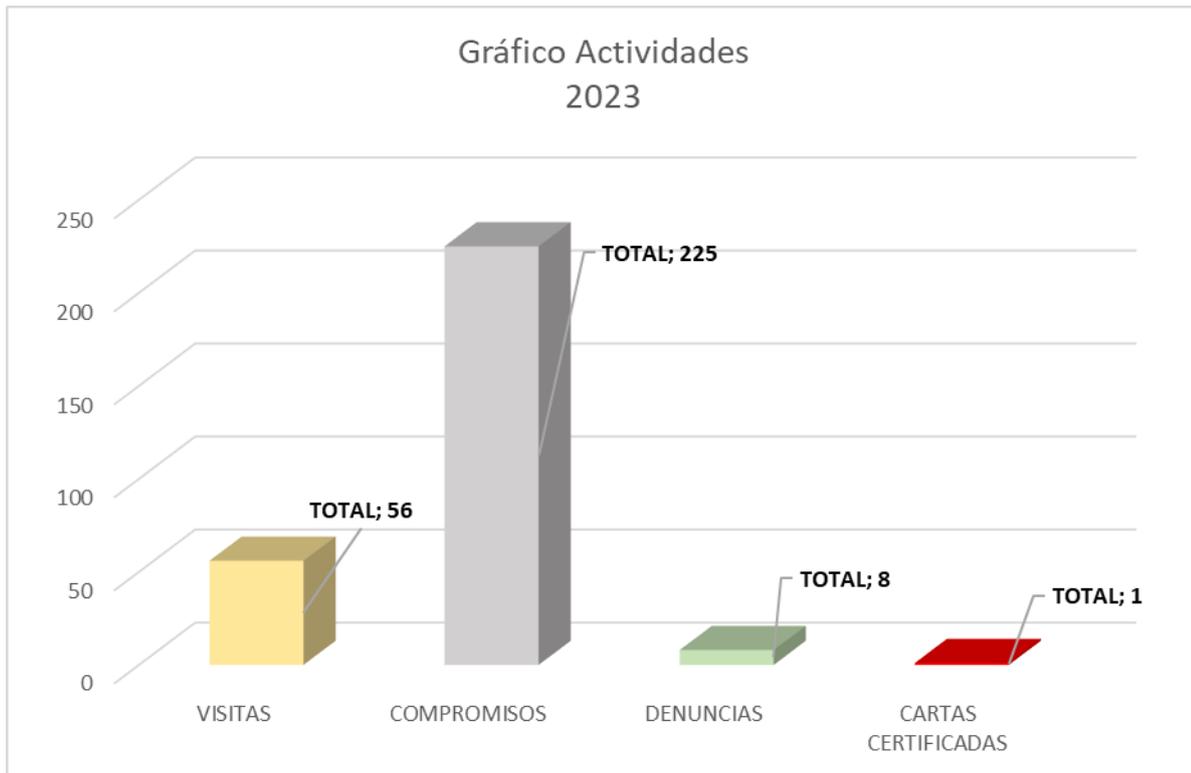
## RECURSOS NECESARIOS

1. Móvil disponible para visitas domiciliarias.
2. Teléfonos celulares para contactar a los apoderados.
3. Materiales de oficina para generar cartas, compromisos, impresiones, timbres, otros.
4. Computadores para registrar justificaciones, enviar mensajes de texto, usos de plataformas de comunicación con el apoderado (LIRMI)
5. Gastos por envío de cartas certificadas, visitas, varios.

Gráfico Actividades  
2023



ACTIVIDAD	TOTAL
VISITAS	56
COMPROMISOS	225
DENUNCIAS	8
CARTAS CERTIFICADAS	1



## **B.- ACTUALIZACIÓN PISE (PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR)**

**OBJETIVO:** Consolidar los procedimientos y prácticas del PISE, fortaleciendo e incluyendo protocolos de acción frente a las contingencias actuales.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Dotar de las herramientas necesarias a nuestros directivos, docentes, asistentes de la educación, personal de mantención y aseo, y alumnos con el objetivo de internalizar una cultura de auto cuidado y prevención como actitud de vida, con el fin último de preparar en plenitud una ciudadanía responsable.

Implementar un “Plan Integral de Seguridad Escolar en el Colegio MARAN-ATHA”, Alto Hospicio, estableciendo un conjunto de acciones que permitan controlar aquellas situaciones que provocan una emergencia a nivel de educación parvularia y básica, evitando lesiones y minimizando daños y así dar cumplimiento a las exigencias de la Superintendencia de Educación en temas de seguridad y emergencia, con la finalidad de aumentar la capacidad de respuesta de cada uno de los integrantes del establecimiento.

El Establecimiento Educacional MARAN-ATHA, ha elaborado un Plan Integral de Seguridad Escolar en base a las orientaciones del **Servicio Nacional y Respuesta ante Desastres SENAPRED**, cuya finalidad es establecer los pasos a seguir para actuar en caso de eventuales desastres naturales o desastres originados por el hombre, siendo fundamental que nuestra comunidad escolar de educación parvularia y básica se encuentre preparada de la mejor manera para hacer frente a situaciones de emergencia.

## SE REALIZA CAPACITACIÓN PISE



# CERTIFICADO

**VICTOR JAQUE TRIPAILAF**

Aprobó la Capacitación

*“Plan Integral de Seguridad Escolar”*

Del Programa de Formación Escolar y Comunitaria de la Academia del SENAPRED,  
Realizado por la Dirección Regional en Iquique, los días 30 mayo y 1 junio del 2023 con una duración de 3 horas cronológicas.

Rodrigo  
Alejandro  
Flores Castillo

Firmado digitalmente  
por Rodrigo Alejandro  
Flores Castillo  
Fecha: 2023.06.19  
17:00:53 -04'00'

RODRIGO FLORES CASTILLO  
Director (S) Regional de TARAPACÁ  
SENAPRED

Iquique, mayo del 2023

## SE CONTRATAN LOS SERVICIOS DE APR (ASESOR EN PREVENCIÓN DE RIESGOS)

# PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA

ESTABLECIMIENTO: COLEGIO MARAN-ATHA

AÑO: 2023 versión 31 agosto

	NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
CONFECCIONADO POR:	Cristian Rojas Butrón	Asesor en Prevención de Riesgos Registro SNS AC/P 171		
REVISADO POR:				
APROBADO POR:				

## 1. CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

Director	Abel Venegas Alarcón
Coordinador/a Seguridad Escolar:	Inspector General / Víctor Jaque Tripailaf Docente / Alejandro Herrera Inspector/ Cristian Sáez
Fecha de Constitución del Comité:	04 de julio 2023.
Comuna:	Alto Hospicio
Rol Base de Datos:	12715-9

Firma Director del Establecimiento

NOMBRE	GÉNERO (M/F)	ESTAMENTO PROFESIÓN U OFICIO	NIVEL ÁREA O CURSO	ROL	CONTACTO (CELULAR MAIL)
Abel Venegas	M	Director	Administrativa	Director del Establecimiento	9-65492735
Víctor Jaque Miriam Gutiérrez	M F	Docente Educ. Párvulo.	Administrativa	Coordinador de Seguridad	9-64038164
Cristian Sáez	M	Asistente de Convivencia	Área primer piso	Asistente de Convivencia	9-90358835
Carlos Muñoz	F	Asistente Aseo	Área segundo piso	Asistente de la Educación	9-85763245
Inés Cortés Olga Sosa	F	Asistentes	Área del patio y juegos	Asistente de la Educación	9-95048392
Gigliola Rodríguez	M	Apoderada	Centro de Padres	Representante Centro Padres	9-87564219
Natalia Bravo	F	Asistente P. Auxilios	Todas las áreas	Asistente de primeros auxilios	9-50084112
Benjamín Mamani	M	CEAL	Todas las áreas	Representa CEAL	
Aurelia Mori	F	Empresa Externa	Todas las áreas	Empresa Aseo del colegio	9-67010076
Catalina Leiva	F	Psicóloga	Todas las áreas	Representante Establecimiento.	9-55368951
Martha Botello	F	Psicóloga	Todas las áreas	Representante Establecimiento.	9-56724172
Alejandro Herrera	M		Todas las áreas	Representante Establecimiento.	9-27440621
Alejandro Rodríguez	M	Docente educ. física	Todas las áreas	Representante Establecimiento.	9-665628405
Zaida Cabrera	F	cocina manipuladora	Todas las áreas	Representante empresa Externa	9-68452272

## C.- INVERSIÓN DE DOS EQUIPOS DEA PARA LA COMUNIDAD MARAN-ATHA

### REANIMACION CARDIOPULMONAR

#### PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO

Fecha de Elaboración:  
octubre del 2023

Vigencia  
Hasta diciembre del 2023

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Cristian Rojas Butrón Asesor Prevención de Riesgos Colegio Maran-atha.	Natalia Bravo Paramédico Colegio Maran-atha	Víctor Jaque Inspector General Colegio Maran-atha.

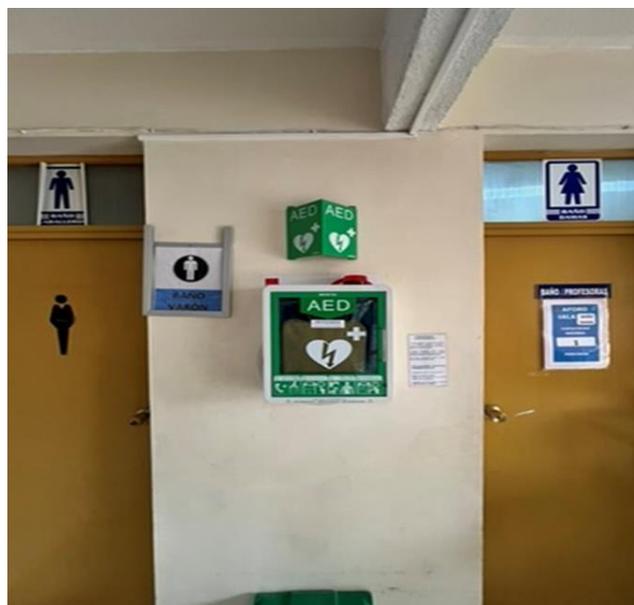
El DEA es un dispositivo que analiza y busca ritmos cardiacos desfibrilables, notifica a la persona que presta el apoyo si existe la necesidad de una desfibrilación y de ser aplicable en la situación requerida, se aplica una descarga.

Se usa en personas que no están respirando, no tienen pulso. El DEA es seguro y funcional, solo se activa cuando hay un ritmo desfibrilable.

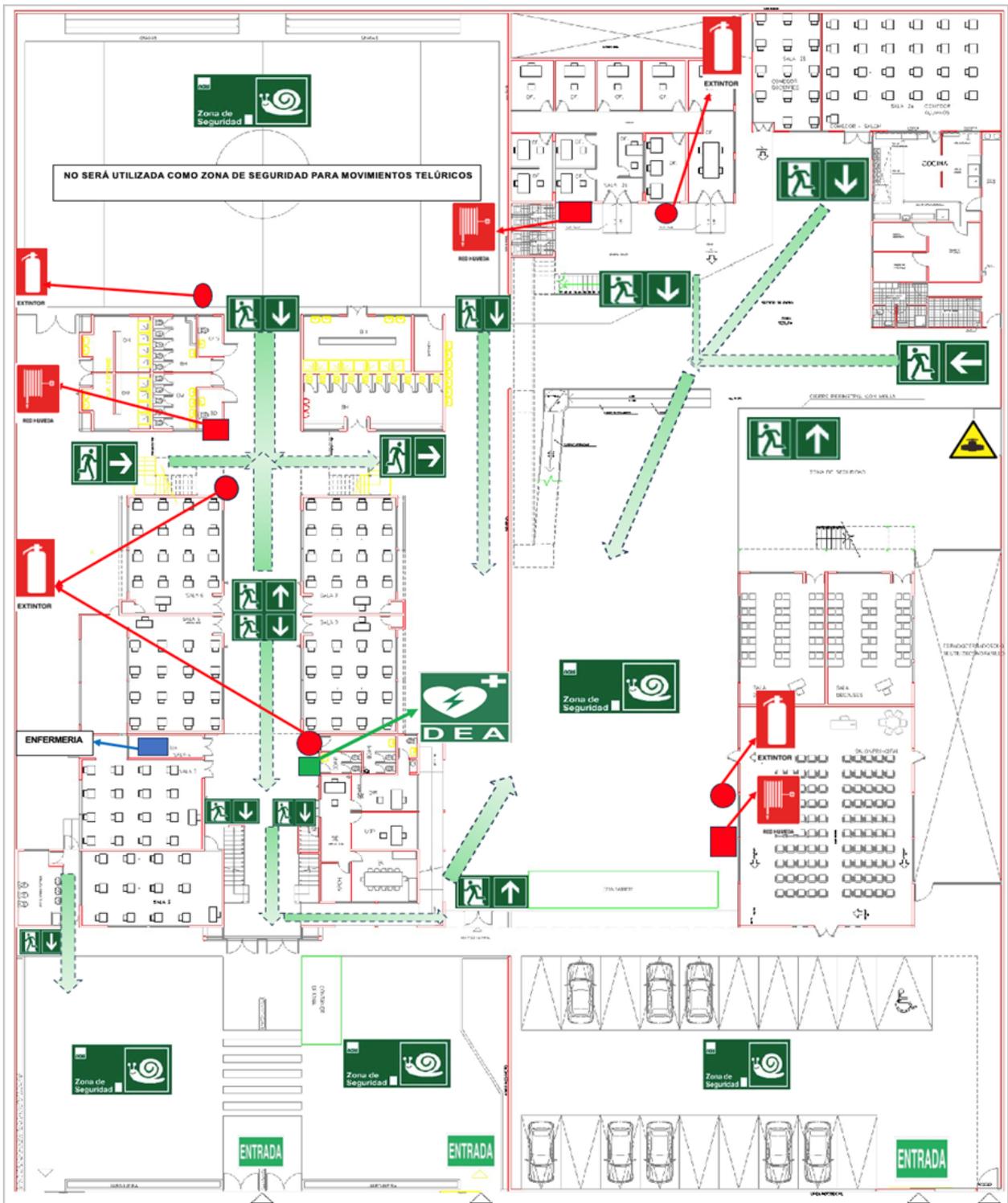
Si la persona no llega a responder (no respira) se debe realizar la reanimación cardiopulmonar hasta que llegue un DEA.

Se colocan los parches con electrodos sobre el tórax desnudo de la víctima y seguir las indicaciones y mensajes del equipo.

El dispositivo (DEA) le indicará cuando reanudar la Reanimación Cardiopulmonar (RCP).



Plano ubicación DEA interior Colegio Maran-atha.



## **ÁREA ORIENTACIÓN Y CAPELLANÍA 2023**

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO**

“Consolidar el sistema de trabajo del departamento de orientación y capellanía para dar cumplimiento a la formación cristiana valórica en los miembros del personal, alumnos y apoderados del colegio; según lo estipula nuestro Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)”

### **ESTRETEGIA 2023**

Plan de apoyo al bienestar socio-emocional de la comunidad escolar con enfoque de escuela total.

### **OBJETIVO ANUAL 1**

Fortalecer la vida espiritual y los valores cristianos en los miembros del personal de la comunidad educativa.

### **ACCIONES REALIZADAS**

- a) Culto devocional diario para todo el personal en dos turnos.
- b) Jornadas de oración y reflexión cristiana IFEA, para todo el personal.
- c) Contenciones de asistencia espiritual mediante llamada telefónica y/o presencial ya sea por necesidades emocionales, situaciones familiares por estrés, ansiedad y/o pérdida de seres queridos, etc.

### **OBJETIVO ANUAL 2**

Fortalecer la vida espiritual y los valores cristianos en los estudiantes de la comunidad educativa.

### **ACCIONES REALIZADAS**

- a) Taller de Sociedad de Menores con sus respectivos valores semanales para todos los estudiantes.
- b) Entrevistas a estudiantes solicitadas por los docentes o la dirección; mediante contacto telefónico y la derivación formal por correo institucional o mediante el equipo de Convivencia Escolar.
- c) Día Mundial Sin Fumar en la comunidad educativa en el contexto de la Semana de la Seguridad y de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19.
- d) Clases de Orientación enfocadas en la sexualidad, afectividad, género, autoestima para todos los y las estudiantes y escuela no sexista 7° y 8°.
- e) Lineamientos generales en la orientación vocacional para el 7° y 8° Básico.
- f) Dos Semanas de reflexión cristiana para el alumnado del segundo ciclo.
- g) Clases bíblicas bautismales desde tercero a octavo básico.

### **OBJETIVO ANUAL 3**

Fortalecer la vida espiritual y los valores cristianos en los apoderados de la comunidad educativa.

### **ACCIONES REALIZADAS**

- a) Ceremonia “**Acción de gracias**” despedida de octavo.
- b) Dos **escuelas para padres**: “Semana Santa y Ceremonia Bautismal”.

**NOTA:** Como resultado de todo el trabajo realizado en el año, estudiantes decidieron entregar sus vidas a Cristo por medio del santo bautismo en octubre del 2023, siendo apoyados y autorizados por sus respectivos padres y apoderados.



## ÁREA DE RECURSOS 2023

### Ingresos y Gastos año 2023

SUBVENCIÓN GENERAL	<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>1.178.875.024</b>
	<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>1.119.136.207</b>
	GASTOS DE OPERACIÓN	31.203.405
	SERVICIOS BÁSICOS	17.050.133
	SERVICIOS GENERALES	127.746.569
	ARRIENDO DE INMUEBLES	145.360.824
	GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	10.562.802
	GASTOS EN REPARACION BIENES MUEBLES	311.039
	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	11851361
	OTROS GASTOS EN PERSONAL	596.596
	GASTOS REMUNERACIONALES	747.089.214
	BONOS Y AGUINALDOS	27.364.264

SUBVENCIÓN PIE	<b>INGRESOS</b>	250.340.895
	<b>GASTOS</b>	287.537.121

SUBVENCIÓN SEP	<b>INGRESOS</b>	308.481.249
	<b>GASTOS</b>	374.407.385

MANTENIMIENTO	INGRESOS	11.081.622
	GASTOS	11.081.622

PRORETENCION	INGRESO	1.669.512
	GASTO	2.041.281

## **Firma Representantes del Establecimiento y Consejo Escolar**

<b>Nombres</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfonos</b>	<b>Firma</b>
Corporación Educacional Colegio Maran-Atha	Sostenedor	<b>572-496308</b>	
Abel Venegas Alarcón	Director	<b>9-42549449</b>	
Mónica Fuentes Rivera	Sostenedora	<b>9-98886804</b>	
Víctor Jaque Tripailaf	Inspector General	<b>9-64038164</b>	
Marcela Catalán Muñoz	Coordinadora Téc. Pedagógica	<b>9-94050364</b>	
Valeria Tauca Rapimán	Orientadora	<b>9-78610016</b>	
Valeria Madrigal Rojas	CRA	<b>9-42098234</b>	
Olga Soza Herbas	Asistente	<b>9-83844241</b>	
Sandra Díaz Leiva	Coordinadora de Parvulos	<b>9-76402832</b>	
Miriam Gutiérrez Velásquez	Coordinadora PIE	<b>9- 71296376</b>	
Martha Botello Mendoza	Convivencia Escolar	<b>9- 55368951</b>	

**La firma significa su acuerdo y conocimiento de la Cuenta Pública Año 2023**